

精华考点 6 页纸

教育理论

专科起点升本科

第一部分 教育学

考点1 教育学的萌芽阶段

我国战国末年出现的教育文献《学记》是世界上最早的一部教育著作。300多年后，西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》(又译为《雄辩术原理》)问世。

考点2 独立形态教育学的产生

(1) 英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖，提出归纳法，为教育学的发展奠定了方法论的基础，首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

(2) 捷克著名教育家夸美纽斯在总结自己丰富教育实践的基础上写出了《大教学论》(1632)。一般认为，《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。

考点3 教育的社会属性

- (1) 教育具有永恒性。
- (2) 教育具有历史性。
- (3) 教育具有相对的独立性。

考点4 教育的功能对生产力的促进作用

- (1) 教育是劳动力再生产的必要手段。
- (2) 教育是科学知识和技术再生产的手段。
- (3) 教育是生产新的科学知识和技术的手段。

考点5 社会政治经济制度对教育的制约作用

社会政治经济制度对教育具有制约作用，它决定教育的性质。一个国家的政治经济制度属于什么性质，其教育也就属于什么性质。

考点6 教育对社会政治经济制度的反作用

一定性质的教育被一定社会的政治经济制度所决定，同时，教育对社会政治经济制度又起着维护、巩固、加强的作用。

社会政治经济发展的根本动力是生产力与生产关系的矛盾运动，教育在这种矛盾运动中只起加速或延缓的作用，而不起决定作用。

考点7 人的发展对教育的制约

教育要充分发挥主导作用，必须遵循人的发展规律，主要是遵循以下四方面的规律：

- (1) 教育要适应人的发展的顺序性和阶段性，循序渐进地促进人的身心发展。
- (2) 教育要适应人的发展的不均衡性，在人的身心发展的某一关键期，施以相应的教育。
- (3) 教育要适应人的发展的稳定性与可变性，既考虑稳定性，不任意改动教育内容和方法，又注意可变性，充分挖掘受教育者的发展潜力。
- (4) 教育要适应人的身心发展的个别差异性，做到因材施教。

考点8 素质教育的意义

- (1) 素质教育有助于提高中华民族的整体素质，提高综合国力。
- (2) 实施素质教育是克服应试教育的弊端，深化教育改革的必然趋势。
- (3) 实施素质教育是实施全面发展教育的具体落实。

考点9 美育

1.美育对促进学生全面发展的意义

- (1) 美育能促进学生智力发展，扩大和加深学生对客观现实的认识。
- (2) 美育能促进学生科学世界观和共产主义道德品质的形成。
- (3) 美育能促进体育，美育具有怡情健身的作用。
- (4) 美育能促进劳动教育，使学生体验到劳动创造美的喜悦。

2.美育的实施途径

- (1) 通过各科教学和课外文艺活动实施美育。
- (2) 通过大自然实施美育。
- (3) 通过社会日常生活实施美育。

考点 10 1912 年颁布的“壬子癸丑学制”

该学制第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。
该学制将普通教育缩短了 3 年，同时，在实业教育之外，增设了补习学校。

考点 11 教师的作用

- (1) 教师是人类文化知识的传递者，对人类社会延续与发展有承前启后的桥梁作用。
- (2) 教师是人类灵魂的工程师，对青少年一代的成长起关键作用。
- (3) 教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

考点 12 教师劳动的特点

- (1) 复杂性、创造性。
- (2) 主体性、示范性。
- (3) 长期性、连续性。
- (4) 间接性、广延性。

考点 13 教师的专业素养

教师的专业素养主要包括教师的职业道德素养、教师的知识素养和教师的能力素养三个方面。

考点 14 学生身心发展的特点

- (1) 学生是自我教育和发展的主体。
 - ① 学生作为教育和发展的主体。首先，学生是具有主观能动性的人。其次，学生在接受教育的过程中，也具有一定的素质，可以进行自我教育。因此，学生是自我教育和发展的主体。
 - ② 表现。学生的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性。
- (2) 学生是教育的对象。
- (3) 学生是发展中的人。

考点 15 我国新型师生关系的特点

- (1) 尊师爱生。
- (2) 民主平等。
- (3) 教学相长。

考点 16 课程的要素

课程的基本要素包括：课程目标、课程内容、课程结构、课程设计和课程评价。

考点 17 课程的具体表现形式

在我国，课程主要由三部分组成，即课程方案、课程标准和教材。

考点 18 课程的类型

- (1) 从课程管理制度角度划分：国家课程；地方课程；校本课程。
- (2) 从课程的组织形式划分：学科课程；活动课程。
- (3) 从学生对课程选择的自由度划分：必修课程；选修课程。
- (4) 从课程的存在形式划分：显性课程；隐性课程。

考点 19 我国基础教育课程设置的特点

我国各级学校课程设置的基本特点是整体设置九年一贯的义务教育课程。

- (1) 小学阶段以综合课程为主。
- (2) 初中阶段分科课程与综合课程相结合。
- (3) 高中阶段以分科课程为主。

- (4) 从小学至高中设置综合实践课，并作为必修课程。
- (5) 农村中学课程强调为当地社会经济发展服务。
- (6) 在课程标准方面，提出了一些适应我国当前国情的新要求。

考点 20 教学过程的基本规律

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律。
- (2) 教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律。
- (3) 掌握知识与发展智力相统一的规律。
- (4) 知识教学与品德教育相统一的规律（教学的教育性规律）。

考点 21 教学过程的基本阶段

教学过程大致分为以下六个阶段：

- (1) 激发学习动机。
- (2) 感知教材。
- (3) 理解教材。理解教材是教学过程的中心环节。
- (4) 巩固知识。
- (5) 运用知识。
- (6) 检查知识、技能和技巧。

考点 22 我国目前基本的教学原则及其运用

在我国中小学中，常用的教学原则主要有以下七条：

- (1) 科学性与教育性相结合原则。
- (2) 理论联系实际原则。
- (3) 直观性原则。
- (4) 启发性原则。
- (5) 循序渐进原则。
- (6) 巩固性原则。
- (7) 因材施教原则。

考点 23 德育过程的基本矛盾

德育过程的基本矛盾，就是教育者提出的德育要求（社会所要求的道德规范）与受教育者已有的品德水平之间的矛盾，它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

考点 24 德育过程的基本规律

- (1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。
- (2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。
- (3) 德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程。
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

考点 25 德育的基本原则

- (1) 现实性与方向性相结合的原则。
- (2) 从学生实际出发的原则。
- (3) 知行统一的原则。
- (4) 集体教育与个别教育相结合的原则。
- (5) 正面教育与纪律约束相结合的原则。
- (6) 依靠积极因素，克服消极因素的原则（又称长善救失的原则）。
- (7) 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。
- (8) 教育影响的一致性和连贯性原则。

考点 26 班主任工作的意义

- (1) 班主任是班集体的组织者和领导者。

- (2) 班主任是学生全面发展的促进者。
- (3) 班主任是联系班级中各任课老师的纽带。
- (4) 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁。
- (5) 班主任是学校领导实施教育教学计划的得力助手和骨干。

考点 27 课外校外教育的意义

- (1) 课外校外教育有利于学生开阔眼界，获取新知识。
- (2) 课外校外教育是对青少年实施因材施教，发展个性特长的广阔天地。
- (3) 课外校外教育有利于发展学生智力，培养各种能力。
- (4) 课外校外教育是进行德育的重要途径。

第二部分 心理学

考点 1 感觉现象

- (1) **适应**。由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。
- (2) **对比**。对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。对比分为两种：同时对比和继时对比。
- (3) **后像**。刺激物对感受器的作用停止以后，感觉现象并没有立即消失，它能保留短暂时间，这种现象称为感觉后像。
- (4) **联觉**。一种感觉引起另一种感觉的心理现象叫联觉。

考点 2 知觉的基本特征

- (1) **知觉的选择性**。影响知觉的选择性的客观因素有以下几点：刺激物绝对强度的影响；对象和背景的差别性；对象的活性；刺激物的新颖性、奇特性。
- (2) **知觉的理解性**。人在知觉某一客观对象时，总是利用已有的知识经验去认识它，并用语词把它标志出来，这种感性阶段的理解就是知觉的理解性。
- (3) **知觉的整体性**。客观事物的个别属性作用于人的感官时，人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体，这就是知觉的整体性。
- (4) **知觉的恒常性**。知觉的恒常性是知觉条件在一定范围内变化时，人对客观事物的知觉映象仍然保持相对不变的特性。

考点 3 注意的特征与功能

- (1) 注意有两个特征：**指向性和集中性**。
- (2) 注意的功能：**选择功能、保持功能、调节和监督功能**。

考点 4 记忆的分类

- (1) 根据记忆的内容与经验的对象可把记忆分为形象记忆、情景记忆、语义记忆、情绪记忆、动作记忆。
- (2) 根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可把记忆分为三个阶段，即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。
- (3) 根据信息加工与存储的内容不同可把记忆分为陈述性记忆、程序性记忆。
- (4) 根据记忆时意识参与的程度可把记忆分为外显记忆、内隐记忆。

考点 5 运用记忆规律，促进知识的巩固

- (1) 明确记忆的目的，增强学习主动性。
- (2) 理解学习材料的意义，建立知识之间的内在联系。
- (3) 对学习材料进行精加工，促进对知识的理解。
- (4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料。
- (5) 运用多种信息编码方式，提高信息加工处理的质量。
- (6) 注意复习方法，防止知识遗忘。

考点6 思维的类型

- (1) 根据思维的发展水平不同可分为直觉动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。
- (2) 根据思维的逻辑性可分为分析思维和直觉思维。
- (3) 根据思维的指向性可分为聚合思维和发散思维。
- (4) 根据思维的创造程度可分为常规性思维和创造性思维。创造性思维是人类思维的高级过程。

考点7 想象的种类

- (1) 根据想象活动是否具有目的性，想象可以划分为有意想象和无意想象。
- (2) 根据想象内容的新颖程度和形成方式，有意想象可以划分为再造想象、创造想象和幻想。

再造想象是依据词语或符号的描述、示意，在头脑中形成与之相应的新形象的过程。

创造想象是不依据现成的描述而独立创造新形象的过程。

幻想是指与个人的愿望相结合并指向未来的想象。

考点8 情绪的功能

适应功能、动机功能、信息功能、组织功能。

考点9 动机斗争

从形式上看，可把动机斗争分为如下几类：

- (1) 双趋冲突。从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态，称双趋冲突。
- (2) 双避冲突。指必须从希望回避的两种事物中取其一的心理状态。
- (3) 趋避冲突。指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。
- (4) 多重趋避冲突。即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

考点10 意志品质

- (1) 自觉性。
- (2) 果断性。
- (3) 自制性。
- (4) 坚韧性。

考点11 需要的类型

- (1) 根据需要的起源，可以分为生理需要和社会需要。
- (2) 根据需要的对象，可以分为物质需要和精神需要。

考点12 马斯洛的需要层次理论

马斯洛通过研究，把人的需要按其出现的先后及强弱顺序分为高低不同的五个层次：

- (1) 生理需要。
- (2) 安全需要。
- (3) 归属与爱的需要。
- (4) 尊重的需要。
- (5) 自我实现的需要。这是最高层次的需要。

考点13 动机的功能

- (1) 动机的引发功能。
- (2) 动机的指向功能。
- (3) 动机的激励功能。

考点14 动作技能

动作技能，也即通常所说的技能，是指以肌肉骨骼的运动实现的程序化、自动化和完善化的外显动作方式。换言之，它是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。

动作技能的特点：

- (1) 动作对象的物质性。
- (2) 动作进行的外显性。
- (3) 动作结构的展开性。

考点 15 智力技能

智力技能也称为认知技能或心智技能，它是人借助于内部言语在头脑中完成的智力活动方式。

智力技能的特点：

- (1) 动作对象的观念性。
- (2) 动作进行的内隐性。
- (3) 动作结构的简缩性。

考点 16 能力与知识、技能的关系

- (1) 知识技能是能力形成的基础，并推动能力的发展
- (2) 能力又制约知识技能的掌握水平，影响知识技能的学习进度

考点 17 气质的特性

- (1) 感受性。
- (2) 耐受性。
- (3) 反应的敏捷性。
- (4) 可塑性。
- (5) 情绪兴奋性。
- (6) 内向与外向性。

考点 18 气质类型

- (1) 胆汁质。
- (2) 多血质。
- (3) 黏液质。
- (4) 抑郁质。

考点 19 社会态度的维度

- (1) 指向维度：即态度方向。个体对态度对象是肯定指向或是否定指向。
- (2) 强度维度：即态度方向的程度。大多数人格量表涉及的是态度强度的测量。
- (3) 中性维度：某种态度在态度体系及相关价值系统中接近核心价值的程度。
- (4) 外显维度：外显维度是指个体在其行为方向与行为方式的外露程度。
- (5) 深刻维度：个体对某态度对象的卷入水平。

考点 20 心理咨询的目标

- (1) 促使行为改变。
- (2) 改进应对技能。
- (3) 提高做决定的水平。
- (4) 改善人际关系。
- (5) 发展来访者的潜能。