

考前仿真卷

《教育理论》

专科起点升本科

教育学部分

一、选择题：1~12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. 教育学的研究对象是（ ）
 - A. 教育现象和教育问题
 - B. 教育方针政策
 - C. 教育实践经验
 - D. 教育规律
 2. 教育具有“使新生代适应现存的生产力，作为生产斗争的工具” 的职能，这体现了教育的（ ）
 - A. 永恒性
 - B. 历史性
 - C. 相对独立性
 - D. 阶级性
 3. 马克思主义关于人的全面发展学说中，人的全面发展的核心是（ ）
 - A. 人的体力和智力的全面、和谐、充分发展
 - B. 人的道德品质的全面发展
 - C. 人的审美能力的全面发展
 - D. 人的劳动技能的全面发展
 4. 下列不属于全面发展教育组成部分的是（ ）
 - A. 德育
 - B. 智育
 - C. 体育
 - D. 特长教育
 5. 国民教育制度的核心是（ ）
 - A. 学校教育制度
 - B. 社会教育制度
 - C. 家庭教育制度
 - D. 成人教育制度
- 【来源】第四章，第一节
6. 教师在教育过程中起主导作用的根本原因是（ ）
 - A. 教师是教育工作的决策者
 - B. 教师是教育方针政策的执行者
 - C. 教师的“教”是矛盾的主要方面
 - D. 教师是教育效果的影响者
 7. 课程的基本要素不包括（ ）
 - A. 课程目标
 - B. 课程内容
 - C. 课程评价
 - D. 课程管理
 8. 下列不属于国外课程改革基本趋势的是（ ）
 - A. 追求卓越的整体性课程目标
 - B. 重视课程内容的现代化
 - C. 提倡多样化的课程结构

D. 减少普通教育和职业教育的融合

9. 班级授课制的局限性不包括【】

A. 学生的独立性受到一定限制

B. 实践性不强，学生动手机会少

C. 难以照顾学生的个别差异

D. 教学方法灵活

10. 德育的组成部分不包括（）

A. 政治教育

B. 思想教育

C. 道德品质教育

D. 科学文化教育

11. 班主任工作的中心环节是（）

A. 全面了解和研究学生

B. 组织和培养班集体

C. 做好个别教育工作

D. 做好家访工作

12. 课外校外教育的主要组织形式是（）

A. 群众性活动

B. 小组活动

C. 个人活动

D. 文体活动

二、辨析题：13~14 小题，每小题 6 分，共 12 分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

13. 教育学源于教育实践经验，因此教育学等同于教育实践经验。

14. 德育过程就是学生思想品德形成的过程。

三、简答题：15~17 小题，每小题 8 分，共 24 分。

15. 简述教育学的研究任务。

16. 简述建立学制的依据。

17. 简述班主任组织和培养班集体的方法。

四、论述题：18 小题，15 分。

18. 阅读下列案例，并回答问题。

【案例】

王老师是一名初中语文教师，她在教学中发现，班里学生小李语文基础薄弱，对语文学习缺乏兴趣，上课经常走神，作业完成质量不高。但王老师同时观察到，小李在班级活动中很积极，尤其擅长组织同学开展小组活动，有较强的组织能力和沟通能力。于是，王老师在语文课上，尝试让小李担任“小组学习组长”，负责组织小组同学讨论课文内容、分享阅读心得。在王老师的指导和鼓励下，小李为了更好地组织小组讨论，开始主动预习课文、查阅资料，上课也更加专注。一段时间后，小李的语文成绩有了明显提升，对语文学习的兴趣也大大增强，还主动帮助小组里其他语文基础薄弱的同学。

【问题】

(1) 该案例中王老师的做法主要体现了教师劳动的哪个特点？

(2) 阐述该教师劳动特点的基本含义，并结合案例说明该特点在教育实践中的具体体现。

心理学部分

五、选择题：19~30 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

19. 研究者通过观察学生在课堂上的互动行为，分析其人际交往模式，这种研究方法是（ ）

- A. 实验法
- B. 观察法
- C. 测验法
- D. 调查法

20. 教师在黑板上用白色粉笔书写重点内容，利用的是知觉的（ ）

- A. 选择性
- B. 理解性
- C. 整体性
- D. 恒常性

21. 下列体现注意分配的是（ ）

- A. 学生边听课边记笔记
- B. 学生专注阅读某本书
- C. 学生在嘈杂环境中仍能专心学习
- D. 学生将注意力从语文课本转移到数学课本

22. 艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的进程是（ ）

- A. 匀速进行
- B. 先慢后快
- C. 先快后慢
- D. 无规律可循

23. 作家创作小说时构建人物形象，运用的想象类型是（ ）

- A. 再造想象
- B. 创造想象
- C. 无意想象
- D. 幻想

24. “鱼我所欲也，熊掌亦我所欲也，二者不可得兼” 体现的动机冲突是（ ）

- A. 双趋冲突
- B. 双避冲突
- C. 趋避冲突
- D. 多重趋避冲突

25. 根据马斯洛需要层次理论，最低层次的需要是（ ）

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 归属与爱的需要
- D. 尊重的需要

26. 下列不属于技能特征的是（ ）

- A. 技能是学习获得的
- B. 技能是一种活动方式
- C. 技能是本能行为
- D. 技能是合乎法则的

27. 卡特尔将智力分为（ ）

- A. 流体智力和晶体智力
- B. 言语智力和逻辑智力
- C. 一般智力和特殊智力
- D. 空间智力和音乐智力

28. “江山易改，本性难移” 体现的人格特征是（ ）

- A. 独特性
- B. 稳定性
- C. 整体性
- D. 社会性

29. 皮亚杰道德发展理论中，儿童认为规则不可改变的阶段是（ ）

- A. 前道德阶段
- B. 他律道德阶段
- C. 自律道德阶段
- D. 公正道德阶段

30. 社会态度的核心成分是（ ）

- A. 认知成分
- B. 情感成分
- C. 行为意向成分
- D. 意志成分

六、辨析题：31~32 小题，每小题 6 分，共 12 分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

31. 意志是独立于认知和情绪的心理过程。

32. 气质有好坏之分，性格无好坏之分。

七、简答题：33~35 小题，每小题 8 分，共 24 分。

33. 简述随意注意的含义及保持随意注意的条件。

34. 简述有效组织复习、减少遗忘的方法。

35. 简述影响人格形成与发展的因素。

八、论述题：36 小题，15 分。

36. 试述能力的类型差异。

参考答案及解析

教育学部分

一、选择题。

1. 【答案】A

【考情点拨】本题考查教育学的研究对象。

【应试指导】教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。

2. 【答案】A

【考情点拨】本题考查教育的社会属性。

【应试指导】教育的永恒性是由教育的职能决定的，教育具有两大职能：一是使新生一代适应现存生产力，作为生产斗争工具；二是使新生一代适应现存生产关系，在阶级社会作为阶级斗争工具。

3. 【答案】A

【考情点拨】本题考查马克思关于人的全面发展学说。

【应试指导】马克思在《资本论》等著作中阐述的人的全面发展，主要是指人的劳动能力，即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展，这是人的全面发展的核心内容，同时也包括人的道德的发展。

4. 【答案】D

【考情点拨】本题考查全面发展教育的组成部分。

【应试指导】全面发展教育由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育五部分组成，旨在培养全面发展的人；特长教育是针对学生个体特长进行的教育，不属于全面发展教育的基本组成部分。

5. 【答案】A

【考情点拨】本题考查教育制度的概念。

【应试指导】狭义的教育制度指学校教育制度，是一个国家各级各类学校的总体系，它是国民教育制度的核心，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。

6. 【答案】C

【考情点拨】本题考查教师的作用。

【应试指导】在教育过程中，教师的教与学生的学是一对矛盾，其中教师的教是矛盾的主要方面，在教育过程中起主导作用的根本原因；A、B、D项是教师起主导作用的具体表现，而非根本原因。

7. 【答案】D

【考情点拨】本题考查课程的要素。

【应试指导】课程的基本要素包括课程目标、课程内容、课程结构、课程设计和课程评价。

8. 【答案】D

【考情点拨】本题考查国外课程改革的基本趋势。

【应试指导】国外课程改革的基本趋势包括：（1）追求卓越的整体性课程目标。（2）重视课程内容的现代化。（3）提倡多样化的课程结构。（4）加强普通教育和职业教育的课程融合。（5）加大课程难度，进行“尖子生”的筛选和培养。

9. 【答案】D

【考情点拨】本题考查教学组织形式。

【应试指导】班级授课制的局限性包括：（1）学生的主体地位或独立性受到一定的限制，教学活动多由教师直接做主。（2）实践性不强，学生动手机会少，探索性、创造性不易发挥，主要是接受现成的知识。（3）难以照顾学生的个别差异，强调的是整体一致。（4）教学内容和教学方法的灵活性有限。

10. 【答案】D

【考情点拨】本题考查德育的概念。

【应试指导】德育的组成部分包括政治教育、思想教育和道德品质教育。

11. 【答案】B

【考情点拨】本题考查班主任工作的方法。

【应试指导】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任工作的目的和结果。

12. 【答案】B

【考情点拨】本题考查课外校外教育的组织形式。

【应试指导】小组活动是课外校外教育活动的主要形式，特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。

二、辨析题。

13. 【答案】错误。

教育学虽然源于教育实践经验，但其并非等同于教育实践经验。教育学是运用理性思考对教育实践经验进行分析研究，找出成功经验和失败教训背后的客观规律，总结并上升成科学理论的；而教育实践经验往往只反映教育表面的、局部的、带有一定偶然性的联系，偏重感性认识。教育学是对教育实践经验的科学抽象和概括，是对教育规律的理性认识。

14. 【答案】错误。

德育过程与学生思想品德形成过程是相互联系但又有区别的概念。德育过程是教育者对受教育者的教育过程，属于教育活动范畴，学生只受有目的、有计划、有组织的教育影响，其运行结果与社会要求相一致；思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程，属于人的素质发展范畴，学生受各种因素影响（包括自发环境因素），其运行结果与社会要求可能一致也可能不一致。二者是教育促发展的关系，不能等同。

三、简答题。

15. 【答案】教育学的研究任务是阐明教育的基础知识和基本理论，揭示教育教学的基本规律，给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导，全面提高教育教学质量，为培养合格的人才服务。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系，教育学就是要通过研究教育现象，揭示其背后所存在的客观教育规律。研究并揭示教育规律，这就是教育学的研究任务。

16. 【答案】（1）依据生产力水平和科学技术状况。

（2）依据社会政治经济制度。

（3）依据青少年身心发展规律。

（4）依据本国学制的历史发展和国外学制的影响。

17. 【答案】（1）确立班集体的奋斗目标。

（2）选择和培养班干部。

（3）形成正确的集体舆论和培养良好的班风。

（4）组织多样的教育活动。

四、论述题。

18. 【答案】（1）该案例中王老师的做法主要体现了教师劳动的创造性特点。

（2）教师劳动的创造性，是指教师劳动的创造性与其他劳动的创造性不同，主要表现在教师创造性地运用教育教学规律，具体包括三个方面：一是因材施教，教师根据每个学生的特点，提出不同要求，采用不同教育教学方法，使每个学生得到发展；二是教学上的不断更新，教师根据时代发展和学生需求，更新教学内容和教学方法；三是教师的“教育机智”，应对教育过程中的意外情况，教师能够迅速、果断地作出正确判断，随机应变，因势利导。

在该案例中，具体体现为：

①因材施教。王老师发现小李语文基础薄弱但组织能力强，没有采用统一的教学方式对待小李，而是根据其特点让他担任“小组学习组长”，通过发挥其组织能力来激发语文学习兴趣，符合因材施教的要求，体现了教师劳动的创造性。

②教学方法的灵活调整。王老师针对小李的情况，创新教学方法，将小组组织工作与语文学习结合，改变了传统的单一教学模式，通过新的教学形式调动小李的学习积极性，体现了教学上的不断更新，是教师劳动创造性的体现。

五、选择题。

19. 【答案】B

【考情点拨】本题考查心理学研究方法。

【应试指导】观察法是由研究者直接观察记录被试的行为活动，从而探究变量之间关系的方法。题干中研究者通过观察学生课堂互动行为分析人际交往模式，符合观察法的定义。

20. 【答案】A

【考情点拨】本题考查知觉的选择性。

【应试指导】知觉的选择性受对象与背景差别性的影响，差别越大，越容易优先选择。教师用白色粉笔在黑板（黑色背景）上书写重点内容，利用了对象与背景的高对比度，使重点内容更易被学生知觉选择，符合知觉选择性的特点。

21. 【答案】A

【考情点拨】本题考查注意的品质。

【应试指导】注意分配是指将心理活动指向两种或两种以上的对象或任务。学生边听课（一种任务）边记笔记（另一种任务），体现了注意在两种活动间的分配。

22. 【答案】C

【考情点拨】本题考查遗忘规律。

【应试指导】艾宾浩斯通过实验研究发现，遗忘的进程是不均衡的，呈现“先快后慢”的特点。

23. 【答案】B

【考情点拨】本题考查想象的种类。

【应试指导】创造想象是不依据现成描述而独立创造新形象的过程。作家创作小说时构建全新的人物形象，属于创造想象。再造想象依据词语或符号描述形成形象；无意想象无预定目的；幻想是与个人愿望结合的形象。

24. 【答案】A

【考情点拨】本题考查动机冲突的类型。

【应试指导】双趋冲突是从自己同时都很喜爱的两个事物中仅选择其一的心理状态。“鱼”和“熊掌”均为个体想要的目标，无法同时获得，属于双趋冲突。

25. 【答案】A

【考情点拨】本题考查马斯洛需要层次理论。

【应试指导】马斯洛将需要分为五个层次，从低到高依次为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。生理需要是维持个体生存的最基本需要，属于最低层次。

26. 【答案】C

【考情点拨】本题考查技能的特征。

【应试指导】技能的特征包括：(1)技能是学习得来的，区别于本能行为。(2)技能是一种活动方式，区别于程序性知识。(3)技能是合乎法则的活动方式，区别于一般的随意运动。

27. 【答案】A

【考情点拨】本题考查智力理论。

【应试指导】卡特尔的智力形态理论将智力分为流体智力和晶体智力。流体智力是一种以生理为基础的认知能力，即对新奇事物的快速辨识、记忆、理解等能力。晶体智力则是以学得的经验为基础的认知能力。凡是运用已有知识与学得技能去吸收新知识或解决问题的能力，均属于晶体智力。

28. 【答案】B

【考情点拨】本题考查人格的特征。

【应试指导】人格的稳定性是指人格特征一旦形成，就相对稳定，不易改变。“江山易改，本性难移”体现了人格的稳定性。

29. 【答案】B

【考情点拨】本题考查皮亚杰的道德发展理论。

【应试指导】心理学家皮亚杰认为儿童的道德发展大致分为两个阶段：(1)他律道德。指儿童的道德是受他人提出的规则支配的，儿童按照绝对的标准辨别是非。(2)自律道德。指儿童知道人们可以制定规则也可以改变规则，因为规则就是人们达成一致意见的产物。

30. 【答案】B

【考情点拨】本题考查社会态度的结构。

【应试指导】社会态度由认知成分、情感成分、行为意向成分构成。其中情感成分是核心，决定态度的倾向性；认知成分是基础；行为意向成分是外显倾向。

六、辨析题。

31. 【答案】错误。

意志与认知、情绪密切联系，并非独立存在。认知过程是意志形成的前提和基础。意志对认知过程具有反作用。情绪既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。意志可以调节、控制人的情绪。

32. 【答案】错误。

气质是表现在人的情绪和行为活动中的动力特征(即强度、速度等)，无好坏之分；而性格是指行为的内容，表现为个体与社会环境的关系，在社会评价上有好坏之分。

七、简答题。

33. 【答案】(1) 随意注意是有预定目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物发生的注意，体现了心理活动的主动性和积极性。

(2) 有利于保持随意注意的条件包括：①加深对目的与任务的理解。②合理组织活动。③对兴趣的依从性。④个性特点。

34. 【答案】(1) 及时复习。

(2) 合理分配复习时间。

(3) 分散复习与集中复习结合。

(4) 复习方法多样化。

(5) 运用多种感官参与复习。

(6) 尝试回忆与反复识记相结合。

35. 【答案】(1) 生物遗传因素。

(2) 家庭因素。

(3) 学校教育因素。

(4) 社会文化因素。

(5) 个人主观因素。

八、论述题。

36. 【答案】人的能力类型的差异主要表现在知觉、表象、记忆、想象、言语和思维等类型的配置上。

(1) 知觉方面。知觉方面可分为：综合型，具有综合整体知觉的特点，分析能力较弱；分析型，具有较强的分析能力和物体细节感知清晰的特点，整体性不够；分析综合型，兼有上述两类型的特点。

(2) 表象方面。表象方面可分为：视觉型，视觉表象占优势(如画家)；听觉型，听觉表象占

优势(如音乐家)；运动型，运动表象占优势(如运动员)；混合型，各种表象较为均衡。

(3)记忆方面。记忆方面可分为：视觉记忆、听觉记忆、动作记忆和混合记忆；记忆方面还可分为：想象记忆型、抽象记忆型、中间记忆型。

(4)想象方面。想象方面的个别差异首先表现在想象力的强弱程度上。想象力强的人，想象表象鲜明生动，似乎看到、听到或摸到当前并不在面前的对象；想象力贫乏的人，则想象表象较模糊。此外，在想象范围的广阔性、想象内容的丰富性、想象形式的独创性及想象活动的敏捷性等方面也存在着个别差异。

(5)言语和思维方面。言语和思维方面可分为：生动思维言语型、逻辑思维言语型、中间型。